**Wymagania edukacyjne z geografii w klasie siódmej**

**1. Środowisko przyrodnicze Polski**

*Uczeń na ocenę dopuszczającą:*

- podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej

- podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski

- wskazuje na mapie geometryczny środek Polski

- wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie

- podaje długość granic z sąsiadującymi państwami

- wyjaśnia znaczenie terminu geologia.

- wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski

- wyjaśnia znaczenie terminów plejstocen i holocen • wyjaśnia znaczenie terminów krajobraz polodowcowy i rzeźba glacjalna

- wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski

- wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie

- wymienia główne rodzaje skał

- wyjaśnia znaczenie terminów: pogoda, klimat, ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny

- wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego

- wymienia elementy klimatu

- wyjaśnia znaczenie terminu średnia dobowa wartość temperatury powietrza

- wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce

- wymienia rodzaje wiatrów wyjaśnia znaczenie terminów: system rzeczny, dorzecze, zlewisko, przepływ

- wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego

- podaje główne cechy fizyczne Bałtyku

- wyjaśnia znaczenie terminów: gleba, czynniki glebotwórcze, proces glebotwórczy, profil glebowy, poziomy glebowe

- wymienia typy gleb w Polsce

- wyjaśnia znaczenie terminu lesistość

- wymienia różne rodzaje lasów w Polsce

- wymienia formy ochrony przyrody w Polsce

- wskazuje na mapie Polski parki narodowe

*Uczeń na ocenę dostateczną:*

- omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy

- wskazuje na mapie przebieg granic Polski

- omawia na podstawie mapy płytową

budowę litosfery

- omawia proces powstawania gór

- wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce

- wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce

- omawia zlodowacenia na obszarze Polski

- opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe

- porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy

- dokonuje podziału surowców mineralnych

- wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej

- podaje cechy przejściowości klimatu Polski

- podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej

- opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej

- rozpoznaje typy ujść rzecznych

- charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata

- opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce

- przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski

- omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski

- omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce

- podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce

*Uczeń na ocenę dobrą:*

- oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski

- charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy

- opisuje cechy różnych typów genetycznych gór

- przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata

- charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski - omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski

- opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej omawia warunki klimatyczne w Europie

- charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce

- odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry

- opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry

- charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku

- wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych

- omawia funkcje lasów

- omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce

- ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego

*Uczeń na ocenę bardzo dobrą:*

- rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski

- opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy

- określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski

- opisuje mechanizm powstawania lodowców

- wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski

- przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski

- rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski

- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce

- opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski

- opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce

- omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku

- omawia procesy i czynniki glebotwórcze

- opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce

- opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski

- ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska

*Uczeń na ocenę celującą:*

- wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy

- wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski

- wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski

- opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze

- wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę

- ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski

- analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego

- ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce

- podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody

**2. Ludność i urbanizacja w Polsce**

*Uczeń na ocenę dopuszczającą:*:

- wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską  
- wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice   
- wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny, niż demograficzny*    
- wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie   
- wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*- odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych   
- wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*    
- wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce

- wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*    
- wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*    
- wymienia przyczyny migracji wewnętrznych odczytuje dane dotyczące wielkości  
 i kierunków emigracji z Polski

- wymienia główne skupiska Polonii   
- wymienia mniejszości narodowe w Polsce   
- wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe - wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*,

- odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki   
- wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *aglomeracja policentryczna (konurbacja)*

- wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie

- wymienia funkcje miast  
- odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy  
- wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich   
- wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast

*Uczeń na ocenę dostateczną:*

- wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich

- prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej   
- omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018

- omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce

- omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw  
- wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku  
- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce   
- omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia  
 w Polsce   
- podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce   
- wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce   
- określa kierunki napływu imigrantów do Polski   
- wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności   
- charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce   
- podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce   
- podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce  
- wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady   
- wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną

- omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich

*Uczeń na ocenę dobrą:*

- omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.   
- oblicza współczynnik przyrostu naturalnego   
- podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce   
- omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce   
- porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie piramidy wieku i płci

- oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski   
- opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce  
- opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce   
- porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy   
- omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce   
- wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności   
- analizuje współczynnik salda migracji  
 na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego   
- przedstawia strukturę narodowościową ludności Polski na tle struktury narodowościowej ludności w wybranych państwach europejskich   
- określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach   
- charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce   
- omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce   
- porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy   
- analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce   
- omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy

*Uczeń na ocenę bardzo dobrą:*

- omawia podział administracyjny Polski  
- omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy   
- analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski  
- omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski  
- oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce   
- charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce  
- wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich   
- omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce   
- przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy   
- omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach   
- analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych   
- omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji   
- omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy   
- określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy

*Uczeń na ocenę celującą:*

- analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania ię niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski   
- analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego   
- analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce   
- ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie   
- ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich   
- omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce  
- omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej

- identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, w stylu zabudowy oraz w strukturze demograficznej w strefach podmiejskich

**3. Rolnictwo i przemysł Polski**

*Uczeń na ocenę dopuszczającą:*

- wymienia funkcje rolnictwa   
- wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce   
- wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce   
- wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór, areał*    
- wymienia główne uprawy w Polsce   
- wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce   
- wyjaśnia znaczenie terminów: *chów*, *pogłowie*    
- wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce   
- wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich   
- dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy

- wymienia funkcje przemysłu  
- wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej

- wymienia źródła energii   
- wymienia typy elektrowni   
- wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce  
- wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim

*Uczeń na ocenę dostateczną:*

- opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce   
- prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce   
- przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce   
- prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce   
- wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce   
- przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce   
- wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce   
- omawia cechy polskiego przemysłu   
- wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski   
- omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim   
-lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne   
- opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych  
- podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej  
 w województwach pomorskim i łódzkim

*Uczeń na ocenę dobrą:*

- przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju

- charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce

- przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy

- prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce

- przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju

- opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce

- omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem

- prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy

- wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim

i łódzkim

*Uczeń na ocenę bardzo dobrą:*

- omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce   
- charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce   
- porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy

- porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy

- omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej   
- analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu  
- opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku  
 w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej   
- omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce   
- wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych  
 do produkcji energii   
- analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem  
 i Pomorskiem

*Uczeń na ocenę celującą:*

- przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej   
- dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 roku i wyjaśnia ich przyczyny   
- wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian gospodarczych w Polsce po 1998 roku na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju  
- analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki

**4. Usługi w Polsce**

*Uczeń na ocenę dopuszczającą:*

- podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce   
- wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*    
- wyróżnia rodzaje transportu w Polsce   
- wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze   
- wyróżnia rodzaje łączności   
- wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*- wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego*    
- wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski   
- wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*    
- wymienia regiony turystyczne Polski  
 i wskazuje je na mapie  
- wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski

*Uczeń na ocenę dostateczną:*

- omawia zróżnicowanie usług w Polsce   
- omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce   
- omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce   
- omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce   
- omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce

- wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym  
- wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego

- omawia czynniki rozwoju turystyki   
- wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* i wskazuje je na mapie

*Uczeń na ocenę dobrą:*

- przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju   
- charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków   
- omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski   
- podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski  
 - przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce  
 - charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* - charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski   
- wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski

*Uczeń na ocenę bardzo dobrą:*

- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce   
- prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego   
- ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki   
- analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy   
- ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski   
- analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie   
- określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach

*Uczeń na ocenę celującą:*

- identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta  
- podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej   
- ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej  
 w Polsce na tle innych krajów Europy   
- omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski

**5. Mój region i moja mała ojczyzna**

*Uczeń na ocenę dopuszczającą:*

- wyjaśnia znaczenie terminu *region*    
- wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski   
- wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony   
- wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu   
- wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna*    
- wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub   
na planie miasta obszar małej ojczyzny   
- przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie   
- wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny

*Uczeń na ocenę dostateczną:*   
- podaje główne cechy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie map tematycznych   
- wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych   
- określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym   
- rozpoznaje w terenie obiekty decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny

*Uczeń na ocenę dobrą:*

- wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu   
- prezentuje główne cechy gospodarki regionu   
- opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny   
- omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł

*Uczeń na ocenę bardzo dobrą:*

- przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu   
- prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej

*Uczeń na ocenę celującą:*

- projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie   
- wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego   
- planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie   
- projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności

- podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-  
-gospodarczego na arenie międzynarodowej