

*Program
wychowawczo-
profilaktyczny
Publicznej Szkoły
Podstawowej
w Nagawczynie*

Przesłanie naszych działań pedagogicznych:

*„Nasza szkoła miejscem osobistych sukcesów i uspołeczniania ucznia,
czyli rozbudzania ambicji edukacyjnych i stwarzania szans
wychowawczych każdemu uczniowi”.*

CEL PROGRAMU:

Oddziaływania wychowawcze zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe. Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność, a przede wszystkim szacunku do drugiego człowieka.

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program profilaktyczno - wychowawczy w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacji dotychczasowych programów realizowanych na terenie naszej szkoły, diagnozy środowiska szkolnego (obserwacji, rozmów, ankiet dla rodziców) oraz analizy aktów prawnych.

Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, społecznego i obywatelskiego, szacunku dla drugiego człowieka oraz szeroko rozumianej edukacji niezbędnej do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Program obejmuje klasy I – VIII Publicznej Szkoły Podstawowej w Nagawczynie.

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO:

Statut Szkoły

Karta Nauczyciela

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

Konwencja o prawach dziecka

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 1717)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. 2016 poz. 1154)

CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO W SZKOLE

- Diagnoza zagrożeń w szkole.
- Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu.
- Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym.
- Zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole.
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca).
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej.
- Wsparcie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole.
- Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń.
- Wykształcenie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wykształcenie kompetencji informatycznych dzieci.
- Wykształcenie w uczniach i rodzicach postaw prozdrowotnych.
- Wykształcenie i wzmocnienie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich oraz rozwinięcie umiejętności respektowania norm społecznych.

- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- **Zainspirowanie do działań na rzecz lokalnego środowiska, współpraca z lokalnymi liderami, wspieranie działań i inicjatyw wolontarystycznych wśród uczniów**
- **Edukacja dzieci i rodziców w zakresie zasad bezpiecznego posługiwania się siecią Internetową.**

METODY PRACY

- Rozmowa
- Wywiad
- Ulotki
- Prelekcje, pogadanki
- Praca z komputerem
- Praca z książką
- Gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne i interakcyjne)
- Sesje dyskusyjne w grupie
- Konkursy, quizy, krzyżówki
- Burza mózgów
- Ankiety
- Rysunki, plakaty
- Przedstawienia, teatryki
- Drama i odgrywanie ról
- Wykład
- Rozgrywki sportowe

FORMY PRACY

- Praca indywidualna
- Praca w grupach
- Praca w zespołach zadaniowych
- Poradnictwo i konsultacje

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO –
WYCHOWAWCZEGO ZGODNE Z KIERUNKAMI REALIZACJI
POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
ORAZ ZAŁOŻENIAMI KONCEPCJI PRACY SZKOŁY**

- Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka i dobro uczniów.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów przez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Współpraca szkoły z rodzicami.
- Wspieranie uczniów niepełnosprawnych.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
- Diagnozowanie problemów, których przyczyną są trudności wychowawcze, szkolne, emocjonalne i zdrowotne uczniów oraz eliminowanie tych problemów.
- Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole.
- Wspieranie uczniów zdolnych oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Zapobieganie uzależnieniom uczniów poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną
- Zachęcanie i wymaganie od uczniów zachowań prospołecznych oraz kształtowanie norm społecznych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Podnoszenie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Przeprowadzanie profilaktyki selektywnej mającej na celu pomoc uczniom, którzy mieli kontakt ze środkami psychoaktywnymi.
- Dysponowanie bogatą ofertą edukacyjną szkoły.
- Organizowanie imprez kulturalnych i konkursów.
- Rozwijanie kondycji fizycznej uczniów.
- Motywowanie do nauki i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.
- Wzmacnianie postawy uczniów w zakresie przestrzegania zasad i norm ustanowionych w szkole.
- Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym prowadzących do zachowań agresywnych wśród uczniów oraz wzmacniających te zachowania.
- Wspieranie samorządności uczniów.

- Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły.
- Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
- Prowadzenie monitoringu działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń przez zespół ds. profilaktyki.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu przez uczniów oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych, w tym prowadzących działalność harcerską.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych uczniów
- **Wdrażanie uczniów do działań wolontarystycznych**
- **Dostarczenie uczniom, rzetelnej wiedzy o zagrożeniach korzystania z Internetu, ich przyczynach i skutkach. Uczenie krytycznego stosunku do mediów.**
- **Wykorzystywanie w czasie zajęć lekcyjnych stron i gier edukacyjnych w celu promocji bezpiecznych, certyfikowanych stron i serwisów internetowych.**
- **Edukacja rodziców w zakresie zasad bezpiecznego posługiwania się siecią internetową.**
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

PRZEWIDZIANE EFEKTY

Uczniowie:

- Otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym,
- Postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne,
- Coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych,
- Są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać,
- Czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych,
- Potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu,
- Wykazują się postawą odpowiedzialności za własne decyzje oraz równowagą i harmonią psychiczną,
- Potrafią dokonywać samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych,

- Mają ukształtowany stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia,
- Potrafią wypełniać role społeczne,
- Podejmują zachowania prozdrowotne, prowadzą zdrowy styl życia,
- Posiadają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie przez nich zachowań prozdrowotnych w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,
- Posiadają wiedzę i umiejętności informatyczne.
- Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole.
- Mają świadomość umiejętnego korzystania z portali społecznościowych, z szacunkiem dla innych użytkowników, przeciwstawiają się „mowie nienawiści”
- Zmniejszenie drugoroczności oraz poprawa wyników w nauce dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych oraz zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.
- Wprowadzenie wśród uczniów mody na niepicie i niepalenie.
- Konstruktywnie rozwiązują konflikty.
- Aktywnie uczestniczą w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych przez wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości.
- Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów niepełnosprawnych dzięki edukacji włączającej.
- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
- Korzystają wraz z rodzicami ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji.
- Korzystają z różnych form pomocy w szkole.
- Poprawiają wyniki w nauce poprzez uczestnictwo w kółkach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.
- Przestrzegają kultury słowa.
- Wychowanie i edukacja uczniów odbywają się na wysokim poziomie.
- **Uczniowie nabywają kompetencji w zakresie działalności wolontarystycznej**
- **Rozwijają postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności**
- **Potrafią świadomie i odpowiedzialnie korzystać z mediów cyfrowych.**
- **Umiejętnie wykorzystują czas wolny poprzez sensowny i właściwy wybór działań.**
- **Korzystają ze stron internetowych o charakterze edukacyjnym.**
- **Korzystają ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, znają jego obsługę, potrafią świadomie wykorzystać do rozwijania swoich zainteresowań i pasji.**

IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW

Problemy zdiagnozowane w szkole oraz zgodne z priorytetami polityki oświatowej Państwa:

1. Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Potrzeba wsparcia w szkole uczniów niepełnosprawnych
3. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
4. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
5. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- 6. Propagowanie idei bezinteresownej pracy na rzecz lokalnej społeczności z uwzględnieniem idei wolontariatu wśród dzieci i młodzieży.**
- 7. Potrzeba znajomości i wykorzystania nowych technologii.**

DZIAŁANIA SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

1. Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wychowawcy klas	Na bieżąco
2.	Prelekcje z udziałem OSP dla wszystkich klas. Tematy: „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”	Pedagog, OSP	Wg harmonogramu
3.	Prelekcje z udziałem Policji dla klas pierwszych. Temat: „Odblaskowy pierwszak”	Policja	Wg harmonogramu
4.	Zapoznavanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni, Regulaminem Szkoły, różnymi procedurami zachowań w sytuacji różnych	Wychowawcy pedagog	Na bieżąco

	niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu i inne, upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znają i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa		
5.	Konkursy plastyczne, ulotki i gazetki dotyczące tematyki bezpieczeństwa i sposobów zapobiegania im oraz zachowania w sytuacji realnego zagrożenia, angażowanie w prace uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco
6.	Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole i obowiązujących procedur bezpieczeństwa	Wszyscy pracownicy szkoły	Wg potrzeb

2. Potrzeba wsparcia w szkole uczniów niepełnosprawnych.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych (emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)- przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wrzesień 2024
2.	Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, ew. monitorowanie terminów badań kontrolnych	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze	Wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i rodziców wsparciem	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
4.	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	Wychowawcy, pedagog, szkolny	Wg potrzeb

3. Eliminowanie tendencji sięgania przez uczniów po używki (wzmacnianie wychowawczej roli szkoły).

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, tematy pogadanek: „Narkotyki i skutki ich używania”, „Palenie szkodzi”, „Jak wystrzegać się nałogów”, „Stop nałogom”, pogadanki we wszystkich klasach o napojach energetyzujących i ich szkodliwości dla zdrowia dzieci i młodzieży	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Na bieżąco
2.	Realizacja programu organizowanego przez SANEPID w klasach I – III: „Zawsze razem”,	Pedagog szkolny, wychowawcy klas I-III, nauczyciel biologii	Cały rok
3.	Imprezy antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc: - konkursy plastyczne - konkursy literackie - scenki profilaktyczne - teatryki profilaktyczne - programy profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, bibliotekarz,	Cały rok zgodnie z planem
4.	Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	
5.	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce antyalkoholowej,	Pedagog, szkolny, nauczyciel	Kwiecień 2024

	antynikotynowej i antynarkotykowej w klasach VI, VII, VIII		
6.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Na bieżąco wg planu
7.	Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych	Dyrektor	Wg harmonogramu
8.	Kierowanie uczniów eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nowymi substancjami psychoaktywnymi do programu: „Szkolna interwencja profilaktyczna”	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Wg potrzeb
9.	Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej: - gazetki, - konkursy - debaty - ulotki - konsultacje	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele	Na bieżąco Cały rok
10.	Kierowanie uczniów szczególnie zagrożonych uzależnieniami do poradni specjalistycznych (profilaktyka wskazująca)	Wychowawcy, Pedagog	Wg potrzeb
11.	Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii z: – jednostką Samorządu Terytorialnego – poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi – placówkami doskonalenia nauczycieli,	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Przedstawiciele instytucji	Na bieżąco, wg potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> – podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień – wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi – Policją – organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania 		
--	---	--	--

4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, pozytywnych wartości i postaw	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Rok szkolny Wg harmonogramu
2.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie kształtowania pozytywnych relacji z innymi	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Rok szkolny Na bieżąco
3.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych	Wychowawcy	Rok szkolny Na bieżąco
4.	Oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, udział uczniów w różnych formach wolontariatu)	Nauczyciele prowadzący	Rok szkolny
5.	Organizowanie wycieczek, dyskotek, imprez z naciskiem na właściwe zachowania uczniów	Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami
6.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat wartości, pozytywnych postaw, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji	Wychowawcy klas, pedagog	Wg potrzeb

7.	Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
8.	Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu wspieranie pozytywnych postaw i eliminację zachowań agresywnych	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
9.	Zapoznanie uczniów ze zbiorem norm i zasad, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich postrzegania przez uczniów i ich respektowania	Wychowawcy, pedagog	Wg potrzeb
10	<p>Wdrażanie uczniów do działań wolontarystycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności, ▶ aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, ▶ wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontarystycznym, ▶ wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, ▶ łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi, ▶ wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej, ▶ promocja idei wolontariatu w szkole, ▶ prowadzenie warsztatów, szkoleń i cyklicznych spotkań wolontariuszy, 	Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, nauczyciele i wychowawcy	Cały rok

11.	Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontarystyczną, działalność w organizacjach harcerskich i propagowanie działalności innych organizacji tj. PTTK, PCK i inne	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Opiekunowie poszczególnych organizacji, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok
-----	---	---	----------

5. Kultywowanie tradycji i obyczajów- wychowanie do wartości.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Kształtowanie wychowanka reprezentującego postawę patriotyczną, etyczno-moralną, dbającego o rozwój intelektualno-duchowy. Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodowości. Wzmacnianie postaw obywatelskich empatycznych, świadomych własnej tożsamości narodowej oraz szanujących odmienność kulturową drugiego człowieka. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy Kształtowanie postaw społecznych. Kształtowanie wszechstronnego rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, wspieranie jego indywidualnej drogi rozwojowej. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności. Kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia w więzi uczuciowych klasie i w szkole i budowanie: przyjaźni, szacunku , tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się.	Wychowawca, Nauczyciele	Na bieżąco
2.	Organizacja wycieczek edukacyjnych	Wychowawca, Nauczyciele	Wg harmonogramu

6. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Zachęcanie uczniów do bezpiecznego czerpania informacji z różnych środków przekazu, w tym z Internetu	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	Wg potrzeb
2.	Organizacja konkursów propagujących bezpieczne poruszanie się w sieci	Wychowawcy, nauczyciele, Wychowawcy świetlicy	Wg harmonogramu
3.	Organizacja spotkań profilaktycznych na temat przestępstw i konsekwencji niewłaściwych zachowań w Internecie	Wychowawcy, Nauczyciele Policja	Wg potrzeb
4.	Wprowadzenie ograniczeń korzystania w telefonów komórkowych na terenie szkoły	Wychowawcy, Nauczyciele	Wg potrzeb
5.	Przeprowadzenie cyklu zajęć w ramach godzin wychowawczych i zajęć informatyki na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych oraz użytkowania sieci Internet.	Wychowawcy Nauczyciel informatyki	Cały rok
6.	Apel dla uczniów szkoły połączony z prezentacją multimedialną w ramach akcji ogólnopolskiej: Dzień Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele	Wg harmonogramu
7.	Spotkanie uczniów z Policjantem na temat odpowiedzialności karnej za wykroczenia związane z przestępstwami internetowymi i naruszaniem praw autorskich oraz uzależnień od Internetu	Nauczyciele Policja	Wg potrzeb
8.	Edukacja rodziców w zakresie zasad bezpiecznego posługiwania się siecią internetową. Nauka kodowania programów TV i stron internetowych.	Wychowawcy	Wg potrzeb
9.	Uświadomienie uczniów i rodziców czym jest cyberprzemoc i jakie zagrożenia ze	Wychowawcy	Wg potrzeb

	sobą niesie. Zapoznanie z różnymi formami cyberprzemocy i ich prawną kwalifikacją.		
10	Wzbogacenie wiedzy na temat rozsądnego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego. Zwrócenie uwagi na zdrowotne skutki nadmiernego korzystania z mediów: fonoholizm, sieciaholizm.	Wychowawcy	Wg potrzeb
11	Organizacja działań, inicjatyw, akcji charytatywnych o charakterze wolontarystycznym	Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

7. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom	Dyrektor, Nauczyciele, Bibliotekarz	Na bieżąco
2.	Organizacja konkursów literackich	Bibliotekarz, Nauczyciele	Wg harmonogramu
3.	Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepiej czytającą klasę	Bibliotekarz	Cały rok
4.	Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego	Bibliotekarz	Cały rok

8. Wdrażanie doradztwa zawodowego.

Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie umiejętności miękkich (autoprezentacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, rozwiązywanie problemów).	Wychowawca, Nauczyciele,	Na bieżąco

9. Upowszechnianie działań ekologicznych.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju. Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka. Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia.	Nauczyciele	Na bieżąco
2.	Organizacja konkursów ekologicznych	Nauczyciele	Wg harmonogramu

Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację programu profilaktyczno - wychowawczego.

Za szczegółowe zadania odpowiadają poszczególne osoby.

Dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole ♣ Współpracuje z Samorządem Szkolnym ♣ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, ♣ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych, ⤴ Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny.
Pedagog	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy i udzielania wsparcia dzieciom, które padły ofiarą przemocy i przestępczości w szkole i poza nią ⤴ Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby), ⤴ W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, ⤴ Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo, ⤴ Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych, ⤴ Systematycznie prowadzi pedagogizację rodziców i uczniów w różnych formach.
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Odpowiadają za życie zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. ⤴ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, ⤴ Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, ⤴ Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez w/w instytucje takiej potrzeby), ⤴ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania ⤴ Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną ⤴ Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
Wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,

	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby, ⤴ Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie, ⤴ Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną, ⤴ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi, ⤴ Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców i zajęcia dla uczniów,
Rada rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły, ⤴ Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły, ⤴ Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, ⤴ Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
Samorząd uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego, ⤴ Inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.) ⤴ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji ⤴ Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły ⤴ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję ⤴ Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, ⤴ Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole, ⤴ Dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci, ⤴ Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
Pozostali pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Wspomagają działania w/w osób

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci ♣ Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych
--	---

Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych

Cele	Zadania	Formy realizacji
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja wycieczek, – dramy, – uroczystości klasowe i szkolne, – organizacja dyżurów klasowych, – wybory do samorządu klasowego i szkolnego, – opracowanie regulaminu klasowego.
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły 3. Szacunek do sprzętu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie gazetek tematycznych w klasach – utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły (dyżurni) – kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, rozwiązywanie konfliktów. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie – przemoc, agresja. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w przedstawieniach i inscenizacjach – praca grupowa stosowania zwrotów grzecznościowych – wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości – praca w grupach – wspólne rozwiązywanie konfliktów – pogadanki – umiejętność pracy w zespole
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – przeciwdziałania przemocy, agresji

		<ul style="list-style-type: none"> – pochwały, nagrody, plebiscyt na najlepszego kolegę, koleżankę
	5. Kształtowanie umiejętności samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie samooceny w czasie zajęć – spektakle i filmy profilaktyczne – przedstawienia i inscenizacje – pogadanki – gazetki tematyczne – drama
	6. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> – gazetki tematyczne – drama – autoprezentacja prac plastycznych – pogadanki – drama
	7. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków.	<ul style="list-style-type: none"> – filmy edukacyjne – zajęcia profilaktyczne „Ja i moja klasa” – „Moje przyjaźnie” – np. ankietka klasowa – spotkania z policjantem, pogadanki
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: <ul style="list-style-type: none"> – niebezpieczne miejsca i sytuacje – bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie zasad BHP na – pogadanki – spotkanie z policjantem
	2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku. Promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywny wypoczynek (zabawy ruchowe, sportowe) – pogadanki – dyskusje
	3. Integracja z dziećmi niepełnosprawnymi i dziećmi	<ul style="list-style-type: none"> – filmy edukacyjne – słuchowiska

	o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
	4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z PPP – dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka – tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) – współpraca z rodzicami – rozmowy z rodzicami – badania dzieci w poradniach specjalistycznych (np .PPP) – poradnictwo dla rodziców – zespoły wychowawcze – prelekcja dla rodziców „przyczyny niepowodzeń szkolnym”
	5. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom Szkoły	– uświadomienie roli dyżuru nauczycielskiego i monitoringu
	6. Organizacja wycieczek.	<ul style="list-style-type: none"> – program wycieczki – regulamin wycieczki – zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki
	7. Poznanie planu ewakuacji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z drogami ewakuacji(plany na korytarzach) – próbna ewakuacja
	8. Podejmowanie działań dla ochrony zdrowia własnego i innych – negatywny stosunek do substancji uzależniających, dopalaczy.	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców – pogadanki, debaty
	9. Ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.	– plakat na antyreklamę
Moje środowisko	1.Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swego regionu	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki – wystawy – prace plastyczne

		<ul style="list-style-type: none"> – wyjazdy do kin i teatrów – gazetki tematyczne – spotkania z ciekawymi ludźmi
	2.Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – gazetki tematyczne – spotkania z ciekawymi ludźmi – udział w akcji sprzątanie świata – pogadanki – gazetki tematyczne
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<p>1.Kształtowanie zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie – rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej – uświadomienie uczniom co ich łączy a co dzieli z innymi uczniami i jaki ma to wpływ na wzajemne kontakty – uświadomienie dzieciom skutków, jakie niesie obniżanie czyjeś wartości 	<p>Uczymy się odmawiać</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustalenie praw i obowiązków w klasie – pogadanki – dyskusje na temat tolerancji – zajęcia warsztatowe – scenki sytuacyjne – filmy profilaktyczne – zajęcia z wychowania do życia w rodzinie
Poznanie symboli, tradycji obrzędów szkolnych, środowiskowych i rodzinnych	<p>1.Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych</p> <p>2.Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych – zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu
	3. Rozumienie znaczenia świąt.	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja klasowej wigilii, dekoracje świąteczne – pogadanki o sposobie spędzania świąt w domach rodzinnych
Współpraca z rodzicami	1.Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> – zebrania z rodzicami – konsultacje

i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym	2.Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. 3.Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.	– wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych – pedagogizacja rodziców – indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym
	4.Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	– współpraca z: PPP, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem ds. rodzinnych i nieletnich, Policji – koła zainteresowań – koła przedmiotowe – udział w konkursach i olimpiadach – indywidualna praca z uczniem zdolnym - wycieczki do teatru, kina itp.-udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej
Wychowanie obywatelskie	1.Uświadomienie znaczenia rodziny więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych.	– organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki
	2.Udzielanie pomocy potrzebującym	– zbiórki na rzecz potrzebujących – wolontariat w schronisku dla zwierząt itp. – jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni
Realizacja polityki równości szans i integracji	1.Praca na rzecz uczniów z różnych grup etnicznych i kulturowych, oraz wspieranie równości szans w dostępie do edukacji i wsparcia 2.Przeciwdziałanie dyskryminacji i wspieranie uczniów z różnych grup społecznych oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych	– gazetki – -dyskusje – -pogadanki – uroczystości szkolne – -apele

	3.Organizowanie działań promujących integrację i tolerancję w szkole	
--	---	--

EWALUACJA PROGRAMU

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty. Formy ewaluacji:

- ♣ obserwacja (wychowawcy klas)
- ♣ ankiety dla uczniów,
- ♣ ankiety dla rodziców,
- ♣ wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- ♣ rozmowy z uczniami
- ♣ rozmowy z rodzicami
- ♣ analiza dokumentów
- ♣ obserwacja i ocena zachowań

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Agata Wiater - pedagog szkolny*
- Irena Wośko - dyrektor szkoły*
- Agata Bartnik –pedagog specjalny*
- Alicja Mazur – pedagog specjalny*
- Katarzyna Szczepanik – psycholog szkolny*